



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

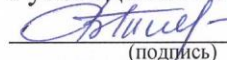
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра финансов, бухгалтерского учета и банковского дела

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

В. П. Тихомирова

« 01 » сентября 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Анализ финансовой отчетности**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Учет и анализ бизнес-процессов

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анализ финансовой отчетности» является углубленное изучение состава и содержания финансовой отчетности как информационного источника, умение ее аналитического прочтения, оценка информативности отчетности, ее всесторонний анализ с целью качественной оценки основных статей и разработки аналитического баланса, использование результатов анализа отчетности в процессе обоснования стратегии развития организации, составления бизнес-планов и управления производством.

В ходе изучения дисциплины «**Анализ финансовой отчетности**» решаются следующие **задачи**:

- понимание сущности финансовой (бухгалтерской) отчетности как информационного источника;
- оценка информативности финансовой отчетности;
- аналитическое чтение основных форм отчетности;
- формирование понимания экономической сущности и методики исчисления показателей, характеризующих хозяйственную деятельность, взаимной связи между этими показателями и определяющими их факторами;
- развитие навыков проведения самостоятельных аналитических расчетов;
- разработка аналитических отчетных форм;
- развитие навыков формирования выводов по результатам проведенного анализа, составления аналитических заключений;
- использования результатов анализа отчетности при стратегическом и текущем планировании и управлении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

В структуре ОП дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин как «Микроэкономика», «Математика», «Статистика», «Экономика организаций и экономический анализ», «Финансы», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность»

*Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать* готовности студентов к освоению дисциплин: «Анализ бизнес-процессов», «Анализ и оценка рисков», «Автоматизированные системы финансового анализа», «Бюджетирование», «Аудит».

Приобретенные знания и умения по данной дисциплине могут быть использованы при написании курсовой работы по данной дисциплине.

Умения и навыки закрепляются при прохождении преддипломной производственной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» включена в состав междисциплинарного государственного квалификационного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

*в) профессиональные (ПК):*

- способность составлять и анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации (ПК-4);
- способность проводить финансовый анализ деятельности экономического субъекта на основе разработанной программы, формулировать экономические выводы для обоснования последующих управленческих решений (ПК-7);
- способность собирать, классифицировать, систематизировать и обеспечивать хранение, актуализацию и качество информации для проведения анализа бизнес-процессов (ПК-9);
- способность выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (ПК-10);
- способность выявлять, классифицировать и оценивать бизнес-проблемы или бизнес-возможности (ПК-11);
- способность определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации и проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (ПК-12).

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности (ПК-4);
- методы и методики анализа отчетности (ПК-7);
- как результаты анализа отчетности могут быть использованы в планировании и управлении производством (ПК-10, ПК-11, ПК-12);

***Уметь:***

- оценить информативность отчетности (ПК-4);
- анализировать (*читать*) финансовую (бухгалтерскую) отчетность (ПК-7, ПК-10, ПК-12);
- формулировать выводы и рекомендации по результатам анализа для различных функциональных структур управления, а также лаконично отразить их в пояснительной записке к бухгалтерской (финансовой) отчетности (ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12);
- составить аналитический отчет (ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

***Иметь практический опыт / Иметь навыки:***

- сбора, классификации, систематизации и хранения аналитической информации (ПК-9);
- анализа финансовой (бухгалтерской) отчетности (ПК-7, ПК-10, ПК-12);

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), в т.ч.:  
выполнение курсовой работы – 36 академических часов;

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по <b>очной форме</b> обучения)		Формы текущего контроля успеваемости <b>(по очной форме обучения)</b>
			Занятия лекцион- ного типа	Практич. занятия	Формы промежуточной аттестации
1	<b>Анализ внеоборотных активов:</b> 1.1. Анализ нематериальных активов 1.2. Анализ основных средств 1.3. Анализ финансовых вложений	7	4	4	Презентация проектов Дискуссия
2	<b>Анализ оборотных средств</b> 2.1. Анализ запасов. 2.2. Анализ дебиторской задолженности. 2.3. Анализ движения денежных потоков	7	6	8	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
3	Анализ собственного капитала предприятия	7	2	2	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
4	Анализ заемного капитала предприятия	7	2	2	Презентация проектов Обсуждение Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
5	Анализ финансовых результатов	7	4	4	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
6	Анализ показателей рентабельности	7	2	2	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
7	Анализ финансового состояния организации	7	6	6	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач Разработка новых факторных моделей рентабельности Ауд. контрольная работа
8	Анализ сегментарной отчетности	7	4	2	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
9	Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности	7	2	2	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач Презентация проектов Обсуждение
10	Анализ консолидированной бухгалтерской отчетности	7	4	2	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>Курсовая работа Экзамен</b>	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, <b>по очно-заочной</b> форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по <b>очно-заочной</b> форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Практич. занятия	
1	<b>Анализ внеоборотных активов:</b> 1.2. Анализ нематериальных активов 1.2. Анализ основных средств 1.3. Анализ финансовых вложений	8	2	2	Презентация проектов Дискуссия
2	<b>Анализ оборотных средств</b> 2.1. Анализ запасов. 2.2. Анализ дебиторской задолженности. 2.3. Анализ движения денежных потоков	8	3	3	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
3	Анализ собственного капитала предприятия	8	1	1	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
4	Анализ заемного капитала предприятия	8	1	1	Презентация проектов Обсуждение Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
5	Анализ финансовых результатов	8	2	2	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
6	Анализ показателей рентабельности	8	2	2	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
7	Анализ финансового состояния организации	8	4	4	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач Ауд. контрольная работа
8	Анализ сегментарной отчетности	8	1	1	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
9	Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности	8	1	1	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных задач Презентация проектов Обсуждение
10	Анализ консолидированной бухгалтерской	8	1	1	Разбор конкретных ситуаций Решение ситуационных



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

	отчетности				задач
Итого по дисциплине:		18	18	Курсовая работа Экзамен	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Анализ внеоборотных активов.

Понятие основного капитала и основных средств.  
Задачи анализа внеоборотных активов и основных средств.  
Источники информации. Анализ динамики и структуры внеоборотных активов.  
Оценка внеоборотных активов.  
Оценка деловой активности внеоборотных активов.  
Анализ динамики и структуры основных средств.  
Анализ состояния основных средств.  
Анализ движения (обновления) основных средств.  
Анализ эффективности использования основных средств.

##### Тема 2. Анализ оборотных средств

Понятие «оборотных средств». Их классификация.  
Источники информации для проведения анализа. Задачи анализа оборотных средств.  
Анализ источников формирования оборотных активов.  
Анализ финансово-эксплуатационной потребности и обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами.  
Анализ эффективности использования всех оборотных средств.  
Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

##### Тема 2.1. Анализ запасов.

Анализ динамики и структуры запасов, оценка рациональности их структуры.  
Анализ эффективности использования запасов. Оценка неликвидных запасов.

##### Тема 2.2. Анализ дебиторской задолженности.

Анализ качества дебиторской задолженности.  
Сравнительный анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

##### Тема 2.3. Анализ движения денежных потоков.

Понятие «чистого денежного потока». Оценка чистого денежного потока.  
Прямой и косвенный методы анализа движения денежных потоков.  
Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности организации.

##### Тема 3. Анализ собственного капитала

Понятие собственного капитала, его структура, задачи анализа СК.  
Анализ динамики и структуры собственного капитала организации.  
Анализ необходимого прироста собственного капитала.  
Анализ движения собственного капитала и эффективности его использования.

##### Тема 4. Анализ заемного капитала

Понятие заемного капитала, его структура, задачи анализа ЗК.  
Анализ динамики и структуры заемного капитала организации.  
Анализ движения заемного капитала



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

---

Анализ эффективности использования заемного капитала.

Анализ эффективности привлечения заемного капитала.

**Тема 5. Анализ финансовых результатов**

Порядок формирования финансовых результатов.

Анализ динамики и структуры финансовых результатов

Анализ “качества” полученной прибыли.

Факторный анализ финансовых результатов

**Тема 6. Анализ показателей рентабельности**

Анализ системы показателей рентабельности деятельности предприятия.

Факторный анализ рентабельности продаж

Факторный анализ рентабельности активов.

Факторный анализ рентабельности собственного капитала.

**Тема 7. Анализ финансового состояния организации**

Понятие оценки финансового состояния предприятия. Источники информации для проведения анализа ФСП. Методики его проведения. Этапы оценки ФСП.

Экспресс-анализ баланса.

Построение агрегированного сравнительного аналитического баланса

Оценка рациональности размещения финансовых ресурсов. Обеспеченность внеоборотных активов собственным капиталом. Оценка собственного оборотного капитала и покрытия им материальных запасов.

Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости.

Анализ коэффициентов финансовой устойчивости.

Анализ платежеспособности предприятия.

Анализ ликвидности баланса и абсолютных показателей ликвидности.

Анализ коэффициентов ликвидности.

Анализ платежеспособности на основе денежных потоков, и на основе сравнения дебиторской и кредиторской задолженности.

Анализ деловой активности предприятий.

Способы отнесения предприятия к определенному классу финансовой устойчивости.

**Тема 8. Анализ сегментарной отчетности**

Оценка сегмента бизнеса с использованием основных инструментов анализа

Расчет показателя МАТ.

Определение динамики сегментов бизнеса. Показатель сегментарного роста, или ранжирования сегментов по темпам роста, для оценки внутренней и внешней деятельности предприятия.

Характеристика основных направлений классификации сегментарной отчетности.

Проблемы определения сегмента бизнеса.

Проблема количественных параметров сегментарной отчетности.

Проблема определения формы предоставления сегментарной отчетности.

Сравнительная оценка отдельных показателей, полученных в результате использования сегментарной отчетности для дальнейшей оценки сегментов бизнеса.

**Тема 9. Анализ консолидированной бухгалтерской отчетности**



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в России. Подходы к составлению консолидированной отчетности в международной практике. Принципы и процедуры консолидации.

Взаимно анулирующиеся статьи. Частично анулирующиеся статьи. Оценка и анализ доли меньшинства. Переоценка активов.

Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм и организационных структур производства. Пользователи и особенности интерпретации консолидированной отчетности.

Метод поглощения. Метод слияния. Сравнение методов поглощения и слияния.

Проблема учета дивидендов.

### **Тема 10. Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности**

Раскрытие финансовой информации. проблемы обоснования критерия существенности информации в отечественной и международной практике.

Раскрытие информации об изменениях в условиях функционирования организации: изменение условий рынка, партнеров, кредитной политики, валютной ситуации. Оценка деловой активности организации, востребованности ресурсов организации и тенденций изменения состава внеоборотных активов и материальных запасов.

Использование выводов анализа для обоснования тенденций развития организации для обоснования планов и принятия управленческих решений.

## **5. Образовательные технологии**

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить **максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций**, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

В соответствии с этим в преподавании дисциплины «**Анализ финансовой отчетности**» используются **интерактивные методы обучения**, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого студента».

**Интерактивный** («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

При изучении дисциплины «**Анализ финансовой отчетности**» используются следующие **интерактивные методы обучения** :

### **1. Метод проектов**

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

При изучении дисциплины «**Анализ финансовой отчетности**» используются **практико-ориентированные задания**.

Темы проектов (вариабельны):

Анализ эффективности использования оборудования.

Анализ рациональности структуры запасов

Анализ качества дебиторской задолженности:





Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Анализ движения денежных средств косвенным методом.  
Анализ «качества» полученной прибыли  
Факторный анализ различных показателей рентабельности.

**Работа над проектом** нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта.

**Продуктом** может быть **научная статья, алгоритм анализа, презентация.**

Проектная деятельность предполагает **подготовку докладов и рефератов.**

В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. Роль обучающего сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний.

Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, умения и навыки работы в команде и др.

## 2. Исследовательский метод

Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся *поисковые методы: исследовательский и эвристический (частично-поисковый)*, в основе которых лежит проблемное обучение.

Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Данный подход дает возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения.

При исследовательском методе от студента требуется **максимум самостоятельности.**

*В группах с различным уровнем знаний обучающихся, особенно на начальном этапе изучения предмета, эвристические методы применяются при активном участии преподавателя.*

Эвристическими могут быть беседы, задачи, предполагающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний.

Такая деятельность предполагает, что после коллективного обсуждения плана выполнения работы экспериментальные задания обучающиеся выполняют самостоятельно, без соответствующих указаний преподавателя.



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

В данной технологии нет фронтального метода работы.

В случае выполнения работы «парами» функции между обучающимися распределены: каждый обучающийся работает со своими блоками рассматриваемой проблемы, индивидуально решает свои проблемы, обдумывает свои действия в процессе выполнения решения теоретических заданий.

Основные **выводы студенты формулируют также самостоятельно до обсуждения в группе.**

### 3. Дискуссии

Как лекции, так и практические занятия по дисциплине **«Комплексный анализ хозяйственной деятельности»** проходят также **в форме учебных дискуссий.**

**Учебные дискуссии** представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме.

Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и **«обучающийся – обучающийся»**, в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения,

### 4. Метод «мозгового штурма»

Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач.

Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос.

При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи.

Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа.

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся.

Применение данного метода возможно на различных этапах лекции: - для введения новых знаний,

- для промежуточного контроля качества усвоения знаний,
- для закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

Целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.

### 5. Ролевые (деловые игры)



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

---

При их использовании в ходе проведения практических занятий по курсу **«Анализ финансовой отчетности»** происходит серьезное и глубинное восприятие изучаемого материала.

Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

Эффективность применения игровых методик в большей степени наблюдается в середине курса и на завершающем его этапе (по завершении изучения темы, раздела, курса).

Деловая игра **«Производственная планерка специалистов предприятия»**.

Высокий уровень обучения обеспечивается в ходе лекционных и практических занятий, выполнения контрольных работ, тестов различного уровня сложности, индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов.

**Лекции проводятся в активных формах:**

презентации подготовленные преподавателем,  
презентации индивидуальных и групповых проектов (под руководством преподавателя),  
в режиме удаленного доступа

**Практические занятия проводятся в активных формах:**

решение ситуационных задач (**case study**),  
проведение ролевых игр,  
самостоятельное выполнение заданий по изучению реальных ситуаций  
подготовка индивидуальных аналитических отчетов  
подготовка групповых аналитических отчетов

Для студентов очно-заочной формы обучения, а так же для поддержки очного обучения по отдельным темам используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle). Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

Методика проведения занятий нацелена на развитие у студентов аналитического мышления и интуиции, необходимых современному аналитику.

Учебный процесс по дисциплине «Анализ финансовой отчетности» основан на использовании следующих инновационных образовательных технологий:

Технология проблемного обучения – основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и последующее разрешение методических проблем в области экономического анализа, а также проблем ситуационной оценки деятельности предприятия.

Технология учебного диалога в форме дискуссии как на лекции при разборе наиболее проблемных моментов, так и на практических занятиях.

Информационно-компьютерные технологии – используются при самостоятельной внеаудиторной подготовке с использованием комплекта учебных материалов в электронной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70%.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Виды самостоятельной работы
<i>В том числе:</i>
Изучение методик анализа (литература, нормативные документы, лекции)
Подготовка презентаций в MS Powerpoint
Курсовая работа
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для контроля знаний и навыков студентов, степени усвоения ими содержания дисциплины устанавливается **текущий контроль**.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проверки и регистрации результатов выполнения самостоятельно подготовленных домашних заданий и оценки выступлений на практических занятиях с индивидуальными или групповыми аналитическими отчетами по темам занятий.

Он отражает степень прилежания студента при изучении данной дисциплины и определяется оценкой (в баллах от 0 до 35), которая зависит от уровня активности студента на практических занятиях, степени изучения им нормативно-законодательной базы, полноты проработки домашних заданий, а также посещаемости занятий.

Студент, не посещавший занятия, получает оценку в «0» баллов.

Студент, посещавший занятия, но не выступавший на них, может набрать лишь 5 баллов.

### Оценочное средство:

**«Индивидуальный аналитический отчет», «Групповой аналитический отчет»**

Методика проведения занятий нацелена на развитие у студентов аналитического мышления и интуиции, необходимых современному аналитику.

Основные выводы по самостоятельно проведенным расчетам каждый студент формулирует также самостоятельно до обсуждения в группе и готовит **письменный индивидуальный аналитический отчет**.

Оцениванию подлежат либо «Индивидуальный аналитический отчет», либо «Групповой аналитический отчет» по оценке хозяйственной деятельности предприятия по одной из тем.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично» по деловой (ролевой) игре выставляется студенту, если он:**

- 1) владеет полно и свободно методиками анализа по теме;
- 2) показывает положительные навыки поиска информации и способами их нахождения в официальных изданиях, справочных правовых системах, ИНТЕРНЕТ-ресурсах;
- 3) может правильно экономически оценить хозяйственную ситуацию на предприятии с учетом его отраслевой специфики и финансового положения;



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

---

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:**

- 1) владеет шаблонами проведения анализа по теме;
- 2) не полностью использует необходимую информацию и способы ее нахождения в официальных изданиях, справочных правовых системах, ИНТЕРНЕТ-ресурсах;
- 3) не достаточно правильно экономически оценивает хозяйственную ситуацию на предприятии с учетом его отраслевой специфики и финансового положения;

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:**

- 1) не полностью провел все необходимые аналитические расчеты
- 2) не правильно экономически оценивает хозяйственную ситуацию на предприятии с учетом его отраслевой специфики и финансового положения;

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:**

- 1) не провел все необходимые аналитические расчеты
- 2) не подготовил аналитический отчет;

**Оценочное средство: проверочная контрольная работа по итогам изучения раздела или нескольких тем предмета**

**Текущий контроль** проводится в форме проверочных контрольных работ по итогам изучения раздела или нескольких тем предмета и преследует цель оценить прочность и глубину теоретических знаний студента, умение применять их на практике.

Проверочные контрольные работы выполняются в форме решения ситуационных задач с анализом полученных результатов, тестирования и других видов проверки знаний.

Главной формой текущего контроля знаний и умения студентов является **контрольная работа**.

По содержанию она представляет собой для каждого студента **проведение анализа по одной из изученных тем на примере конкретного хозяйствующего субъекта и написание аналитических выводов по результатам проведенных расчетов**.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» по контрольной работе** выставляется студенту, если он:

- 1) владеет полно и свободно методиками анализа по теме;
- 2) может правильно экономически оценить хозяйственную ситуацию незнакомого предприятия с учетом его отраслевой специфики и финансового положения;

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он:

- 1) владеет шаблонами проведения анализа по теме;
- 2) не достаточно правильно экономически оценивает хозяйственную ситуацию на предприятии с учетом его отраслевой специфики и финансового положения;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

- 3) не полностью провел все необходимые аналитические расчеты
- 4) не правильно экономически оценивает хозяйственную ситуацию на предприятии с учетом его отраслевой специфики и финансового положения;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

- 5) не провел все необходимые аналитические расчеты
- 6) не подготовил аналитический отчет.

**Оценочное средство: комплект экзаменационных вопросов**

**Итоговый контроль** служит для оценки знаний, умений и навыков студента по всей дисциплине и осуществляется в форме **экзамена**.

К итоговому контролю допускаются студенты, выполнившие все проверочные контрольные работы, предусмотренные промежуточным контролем.

Форма промежуточной аттестации – **Экзамен**.

Форма проведения экзамена: **смешанная**

(письменная, устная, использование рейтинговой оценки).

В экзаменационный билет входят 1 теоретический вопрос.

**Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине**

**Контроль** освоения дисциплины осуществляется в рамках **балльно-рейтинговой системы**.

Минимальные требования, при выполнении которых студент **получает оценку «удовлетворительно»** на экзамене **сформулированы** в шкале рейтинговой оценки

Комплексная оценка, выставляемая в зачетке студента за весь курс, складывается на основе **суммарного рейтингового балла** из нескольких составляющих:

	максимальная сумма баллов
посещаемость лекций	5
изучение базовой и периодической литературы по курсу, законодательных актов и нормативных материалов	5
посещение практических занятий с подготовленным заданием	5
активность на практических занятиях	20
разработка проектов и презентаций по проблеме	5
контрольная работа	10
экзамен	50
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Окончательная оценка на экзамене определяется по следующей шкале:**

Сумма баллов в активе студента	Комплексная оценка
<b>90 и более</b>	<b>«5» отлично</b>
<b>75 – 90</b>	<b>«4» хорошо</b>
<b>60 – 75</b>	<b>«3» удовлетворительно</b>
<b>до 60</b>	<b>«2» неудовлетворительно</b>

Применяемая система оценки способствует глубокому и активному изучению курса и прочному усвоению приобретаемых знаний, навыков и умений.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Форма проведения экзамена: **смешанная** (письменная, устная, использование рейтинговой оценки).



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

В течение семестра преподавателем может быть предусмотрена контрольная работа.

*Типовые варианты тем проектов и презентаций, вопросов к экзаменам, типовые варианты тестовой работы, темы курсовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».*

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

- Артеменко, В.Г. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для студентов / В.Г. Артеменко. - М.: Омега-Л; Издание 2-е, 2016. - 270 с.
- Банк, В.Р. Финансовый анализ / В.Р. Банк, А.В. Тараскина. - М.: Проспект, 2017. - 344 с.
- Бариленко, В.И. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / Бариленко В.И., Кайро О.В.,
- Бернстайн Анализ финансовой отчетности / Бернстайн. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 624 с.
- Бочаров, В.В. Комплексный финансовый анализ / В.В. Бочаров. - М.: СПб: Питер, 2016. - 432 с.
- Васильева, Л. С. Финансовый анализ / Л.С. Васильева, М.В. Петровская. - М.: КноРус, 2017. - 880 с.
- Донцова, Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности. – М.: ДиС, 2018. – 144с.
- Ефимова, О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: Учебник / О.В. Ефимова. - М.: Омега-Л, 2018. - 349 с.
- Информационные системы управления производственной компанией / Под ред. Лычкиной Н.Н. М.: Юрайт. 2021. 249 с.
- Ковалев С.В., Ковалев В.В. Настольная книга аналитика. Практическое руководство по проектированию бизнес-процессов и организационной структуры. – М.: ИС-Пабблишинг, 2020, – 360 с., ил.
- Любушин, Н.П. Финансовый анализ / Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: Эксмо, 2018. - 336 с.
- Негуч, Н. А. Обзор и сравнение программных продуктов для анализа финансового состояния предприятия / Н. А. Негуч. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 229-233. — URL: <https://moluch.ru/archive/259/59575/> (дата обращения: 19.04.2021).
- Одинцов, Б.Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса / Б.Е. Одинцов, М.: Юрайт. 2021. 206 с.
- Рыжко, А.Л. Информационные системы управления производственной компанией / А.Л. Рыжко, А.И. Рыбников, Н.А. Рыжко, М.: Юрайт. 2021. 354 с.
- Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ: Учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - М.: ЮНИТИ, 2018. - 639 с.
- Селезнева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации: учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01178-3 ; То же [Электронный ресурс].

### **Дополнительная литература**

- Айзек М.П. Графика, формулы, анализ данных в Excel. Пошаговые примеры / М.П. Айзек. — СПб.: Наука и техника, 2019. — 384 с.
- Илышева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 241 с. - ISBN 978-5-238-01253-7 ; То же [Электронный ресурс]. -



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Лукаш, Ю.А. Анализ финансовой устойчивости коммерческой организации и пути ее повышения : учебное пособие / Ю.А. Лукаш. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1368-6 ; То же [Электронный ресурс].

Рубцов, И.В. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / И.В. Рубцов. - Москва: Юнити-Дана, 2018. - 127 с. : табл. - Библиогр.: с. 109-113. - ISBN 978-5-238-03029-6 ; То же [Электронный ресурс]. –

Салин В. Н., Чурилова Э. Ю. Статистический анализ данных цифровой экономики в системе "Statistica". Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2019. 240 с.

Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ : учебник / Т.У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-238-02358-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /под общ. ред. И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 337 с.

Форман Дж. Много цифр: Анализ больших данных при помощи Excel / Дж. Форман. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 461 с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

СДО ИвГУ «Moodle» <https://sdo.ivanovo.ac.ru/>

Официальный Интернет-портал Росстата, раздел «Открытые данные»  
<http://www.gks.ru/opendata/dataset> ;

Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/>;

Портал «Открытые данные Российской Федерации» <http://data.gov.ru/>.

ГРАДОТЕКА.РФ <http://www.dk.ru/wiki/gradoteka> , <http://gradoteka.ru/>

СКБ КОНТУР <https://kontur.ru/extern/rosstat>,

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru/>

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/online/> и бесплатный доступ в компьютерных классах)

БСС «Система Главбух» (<https://www.1gl.ru/> и бесплатный доступ в компьютерных классах)

ЭПС «Система ГАРАНТ» <http://edu.garant.ru/>

### **Программное обеспечение:**

операционная система Microsoft Windows,

пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice,

интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser

Moodle

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной





Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

---

мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
38.03.01 Экономика  
(Учет и анализ бизнес-процессов)

**Автор рабочей программы дисциплины:** *доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и банковского дела, кандидат экономических наук, доцент Тихомирова Вера Павловна*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *финансов, бухгалтерского учета и банковского дела*

«\_\_31\_\_» \_\_августа\_\_ 20\_\_21\_\_ г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ В. П. Тихомирова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)